

Appel de textes pour un numéro thématique de la revue *Spectre* à paraître à l'automne 2023

Numéro spécial sur l'éducation en contexte de changements climatiques

Les changements climatiques affectent nos vies et affecteront encore davantage celles des jeunes qui fréquentent actuellement nos classes. Il y a urgence d'agir et l'éducation est identifiée comme l'une des solutions les plus significatives pour contribuer à diminuer les émissions de gaz à effet de serre (GES). Nous portons donc collectivement une responsabilité importante, celle de développer notre pouvoir d'agir et celui des plus jeunes générations. Pour y parvenir, les jeunes qui évoluent dans nos systèmes éducatifs devraient être considérés comme des interlocutrices et interlocuteurs valables et crédibles puisqu'elles et ils constituent une source d'inspiration pour une éducation de qualité en contexte de changements climatiques. Aussi elles et ils réclament, avec raison, une plus grande solidarité entre les générations, le respect des vulnérabilités de chacune et chacun, une plus grande justice sociale et environnementale de même qu'une meilleure connectivité avec la nature.

Or de nombreux défis ou obstacles se posent dans la mise en place de ces initiatives dans nos classes du primaire, du secondaire et du collégial : inadéquation entre les programmes et les enjeux climatiques, manque de temps, de reconnaissance, de soutien, de ressources diverses, etc. En dépit de ces défis, des enseignantes et enseignants réussissent actuellement de véritables tours de force et mettent en place une éducation en contexte de changements climatiques des plus pertinentes et stimulantes pour nos jeunes. Ce numéro s'intéresse ainsi à cet élan d'action éducative et à l'immense pouvoir de l'éducation

en ces temps difficiles et inquiétants.

Plus précisément, nous invitons des autrices et des auteurs à présenter des textes au lectorat de la revue *Spectre* répondant à l'un ou l'autre des éléments suivants :

- Des exemples d'approches, d'interventions ou d'initiatives pédagogiques ou administratives inspirantes pour les classes du Québec (niveaux primaire, secondaire, collégial, voire universitaire);
- Une réflexion critique sur les possibles et les opportunités d'actions pédagogiques porteuses en éducation en contexte de changements climatiques;
- Des portraits de classes ou d'écoles qui s'engagent *sur le terrain* en éducation en contexte de changements climatiques;
- Des moyens originaux pour favoriser la solidarité intergénérationnelle, pour faire porter la voix des jeunes ou pour *passer des paroles aux actes*, à l'école et ailleurs, sur cette problématique sociale, environnementale et sanitaire.

Des textes de 2 000 mots ou moins sont attendus au plus tard le **15 avril 2023**. Les textes reçus seront soumis à une évaluation afin de retenir ceux qui répondent le mieux au thème de ce numéro et aux exigences de la revue.

Au plaisir de vous lire. ■

Les coordonnatrices du numéro thématique : **Émilie Morin, Geneviève Therriault** et **Catherine Simard**
Professeures en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Rimouski
Membres de la Chaire en éducation à l'environnement et au développement durable UQAR-Desjardins