

L'éducation en contexte de changements climatiques : projets inspirants pour susciter le pouvoir agir chez les jeunes

Émilie Morin, Geneviève Therriault et Catherine Simard

Professeures en sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Rimouski
Membres du comité scientifique de la Chaire en éducation à l'environnement et au développement durable UQAR-Desjardins



Temps estimé
de lecture :
4 minutes

Les changements climatiques affectent nos vies et affecteront encore davantage celles des jeunes qui fréquentent actuellement nos classes. Il y a donc urgence d'agir et l'éducation est identifiée comme l'une des solutions les plus porteuses pour contribuer à renforcer le sentiment de pouvoir agir des jeunes et, ultimement, à diminuer les émissions de gaz à effet de serre (GES) (Bhowmik et al., 2020). Ainsi, les milieux éducatifs formels et non formels portent une responsabilité importante, celle de développer le pouvoir agir des citoyennes et citoyens et en particulier, celui des plus jeunes générations. Pour y parvenir, les jeunes qui évoluent dans nos systèmes éducatifs devraient, avant tout chose, être considérés comme des interlocutrices et interlocuteurs valables et crédibles lorsqu'il est question d'enjeux environnementaux. Elles et ils constituent entre autres une source d'inspiration pour une éducation de qualité en contexte de changements climatiques. Aussi, elles et ils réclament, avec raison, une plus grande solidarité entre les générations, le respect des vulnérabilités de chacune et chacun, une plus grande justice sociale et environnementale de même qu'une meilleure connectivité avec la nature (Morin, 2021). Voilà autant d'enjeux relatifs à l'environnement évoqués par les jeunes qui sont des aspects à prendre en considération pour participer, de façon significative, à l'éducation des plus jeunes dans un contexte de crise sociale et environnementale (UNESCO, 2019).

Cela dit, il existe une multitude de projets pédagogiques inspirants en cette matière dans les écoles et au sein d'organismes éducatifs ainsi que dans l'enseignement postsecondaire. Ceux-ci méritent assurément un rayonnement et une diffusion plus large dans la communauté éducative. Par ailleurs, de nombreux défis ou obstacles se posent dans la mise en place de ces initiatives dans les classes du primaire, du secondaire et du collégial, en particulier dans le contexte de l'enseignement et de l'apprentissage des sciences et technologies; inadéquation entre les programmes scolaires et les enjeux climatiques, manque de temps, de reconnaissance, de soutien, de ressources humaines et matérielles diverses, etc. En dépit de ces défis, des enseignantes et enseignants réussissent, en ce moment même, de véritables tours de force et mettent en place une éducation en contexte de changements climatiques (ECCC) des plus pertinentes et stimulantes pour les jeunes. Ce numéro spécial s'intéresse ainsi à cet élan d'actions éducatives et à l'immense pouvoir de l'éducation en ces temps difficiles et inquiétants.



Dans ce numéro thématique, vous trouverez donc des textes portant sur des thématiques diversifiées en lien avec l'éducation en contexte de changements climatiques :

- Amener en classe la notion « d'art scientifique » pour enrichir l'éducation relative à l'environnement (Maya Morel et Elizabeth Fafard)
- Éduquer en temps de crise - Principes pour une éducation aux changements climatiques critique, politique et transformatrice (Isabelle Arseneau et Audrey Groleau)
- Pour des programmes de sciences et technologie qui prennent mieux en compte la notion de risque — L'exemple du risque d'inondation (Audrey Groleau, Irvings Julien et Marco Barroca-Paccard)
- Aborder l'éducation aux changements climatiques par les perspectives autochtones — Le potentiel de la littérature autochtone (Alexis Legault, Kara Edward et Adolfo Agundez Rodriguez)

- Vers un continuum de l'éducation aux changements climatiques en contexte scolaire : réflexions et pistes de solution (Julie Moffet)
- Mon Saint-Laurent vu du rivage : s'appropriier notre fleuve Saint-Laurent en contexte de classe (Catherine Simard, Lucia Savard, Mélanie Cantin et Dominique Savard)
- Éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) dans une perspective de changements climatiques : une SAÉ la quatrième année du secondaire (Julie-Maude Lebel, Geneviève Therriault et Gwenaëlle Gremion)
- Art, culture et pêche à la mouche — Un aperçu du programme de ressources fauniques de l'école Jean-Gauthier (Kassandra L'Heureux)

Chacun de ces textes saura, nous l'espérons, vous inspirer à poursuivre, intensifier ou diversifier votre engagement en éducation face aux changements climatiques.

Bonne lecture! ■

RÉFÉRENCES

Bhowmik, A. K., McCaffrey, M. S., Ruskey, A. M., Frischmann, C. et Gaffney, O. (2020). Powers of 10: seeking 'sweet spots' for rapid climate and sustainability actions between individual and global scales. *Environmental Research Letter*, 15, <https://doi.org/10.1088/1748-9326/ab9e0>

Morin, É. (2021). L'étude du sentiment de pouvoir agir de jeunes du Québec face aux changements climatiques : dimensions et conditions favorables à son développement à l'école secondaire. [Thèse de doctorat, Université du Québec à Rimouski].

UNESCO (2019). Country progress on climate change education, training and public awareness. An analysis of country submission under the United Nations Framework Convention on Climate Change. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372164>



ÉMILIE
MORIN



GENEVIÈVE
TERRIAULT



CATHERINE
SIMARD

Dernière édition!

DÉFI DE RECHERCHE DU ROVER LUNAIRE

Vos élèves pourraient conduire un rover lunaire

parlons sciences

Découvrez comment