

Appel de textes

Diversité, décolonisation, science et technologie : ensemble pour un enseignement plus inclusif

Appel de textes pour le numéro thématique de Spectre à paraître en novembre 2024.

Malgré une certaine polarisation des positions dans l'espace public au Québec, il existe une panoplie d'initiatives dans les écoles pour lutter contre les oppressions vécues par différents groupes minorisés. Parmi ces oppressions, on peut penser entre autres au sexisme, au racisme, au colonialisme, au capacitisme, à l'homophobie et à la transphobie. Ces oppressions nuisent particulièrement à l'expérience scolaire des élèves concerné-e-s par celles-ci, c'est-à-dire les filles et les élèves racisés, autochtones, LGBTQIA+, vivant avec un handicap ou des difficultés d'apprentissage. Elles peuvent donc nuire à leurs apprentissages dans leurs cours de science et technologie et rendre le développement de leur identité scientifique plus difficile. Elles peuvent également se glisser insidieusement dans l'enseignement de plusieurs concepts du programme de formation de science et technologie.

Les défis à relever sont nombreux. Afin d'y être plus sensible et de les surmonter, ce numéro thématique se veut un espace pour partager des réflexions et des exemples inspirants en matière d'enseignement des sciences et des technologies plus inclusif. Il vise à réunir différents points de vue situés, en priorisant les gens appartenant à au moins l'un de ces groupes minorisés ou qui possède une expérience d'intervention avec ceux-ci.

Plus précisément, dans ce numéro thématique, nous invitons des auteur-ric-e-s à fournir des éléments de réflexion au lectorat de la revue Spectre sur les éléments suivants :

- Partage d'activités ou de planifications sur l'enseignement inclusif d'un concept ou d'une notion en particulier
- Le compte-rendu d'interventions pédagogiques visant l'accueil des élèves appartenant à un groupe minorisé.
- Le portrait de scientifiques qui ont surmonté des obstacles systémiques pour faire carrière dans leur domaine et qui sont susceptibles d'intéresser les élèves.
- Une réflexion sur l'intersectionnalité de plusieurs oppressions en lien avec l'enseignement d'un concept ou d'une thématique.
- Une réflexion sur les défis et enjeux de sa propre identité dans l'enseignement des sciences et technologies.
- Des résultats de recherches éducatives dont les résultats ont des retombées sur l'inclusion en science et technologie.
- Les textes d'auteur-ric-e-s qui n'œuvrent pas dans le milieu scolaire québécois sont aussi les bienvenus-e-s, pour autant que leur propos soit adapté à la thématique et qu'il puisse renseigner le lectorat sur l'inclusion dans l'enseignement de la science et de la technologie.

Vos textes sont attendus au plus tard le 1^{er} mai 2024, par courriel à l'AESTQ : info@aestq.org.

Les textes reçus seront soumis à une évaluation afin qu'ils répondent au mieux au thème de ce numéro et aux exigences de la revue.

Au plaisir de vous lire,

La coordination du numéro thématique
Guillaume Cyr, doctorant à l'UQAM