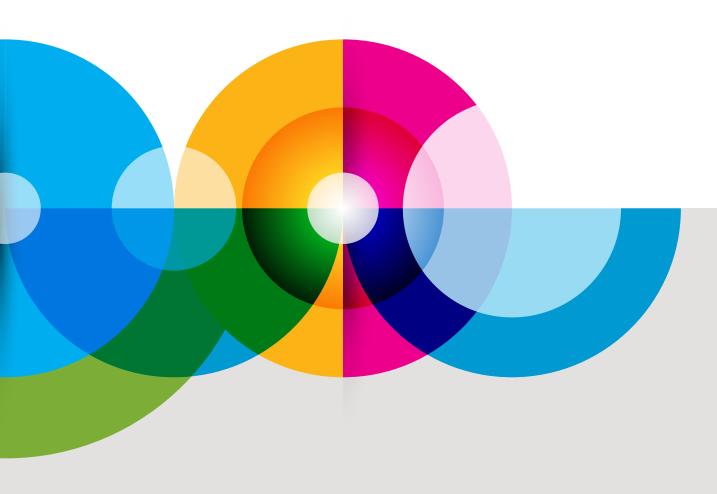
Rapport annuel

2021 2022



POUR UNE CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE PÉRENNE AU QUÉBEC!





Camille Turcotte Directrice générale



MOT DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALF

Enfin un retour vers la normalité! Mon équipe et moi avons passé une bonne partie de l'année 2021-2022 à organiser notre 55e congrès annuel. Après 3 ans d'absence, et grâce notamment au soutien financier du ministère de l'Économie et de l'Innovation et celui de Tourisme Québec, ce grand rassemblement revient avec un thème des plus actuels, Pour des citoyens éthiques à l'ère de l'intelligence artificielle.

Les décisions stratégiques du Conseil d'administration, le dévouement de la permanence ainsi qu'un immense réseau de partenaires et de bénévoles engagés ont permis à l'AESTQ d'innover et ont rendu la reprise possible. Néanmoins, les difficultés liées à la baisse des revenus, au manque de liquidités et à la pénurie de main d'œuvre obligent toujours à prioriser les projets de sorte que certaines activités régulières sont encore reportées.

Ma plus grande fierté est sans doute d'avoir réussi à maintenir une communication soutenue avec nos membres et d'avoir malgré tout poursuivi à leur offrir une réponse à leur besoin notamment en organisant une communauté de pratique pour les TTP, en organisant plusieurs webinaires et en poursuivant la publication de la revue Spectre. C'est ma collègue et fidèle collaboratrice Caroline Guay qu'il faut applaudir pour ces exploits. Elle me répondrait que tout ceci est le fruit d'un travail d'équipe, mais j'insiste pour souligner tout le temps que Caroline a investi pour se former et parvenir à créer des communications qui suscitent beaucoup d'engagement de la part des membres de notre communauté.

J'ai également une grande reconnaissance envers la générosité de nos dizaines de bénévoles qui ont produit et partagé du contenu pertinent pour leurs pairs. Je suis aussi reconnaissante envers le Conseil d'administration, présidé par Dany Gravel, puis Estelle Desjarlais depuis décembre 2021. Tout au long de la crise, le CA a fait preuve d'une grande souplesse et d'une efficacité redoutable dans ses prises de décisions les quelles devaient souvent être révisées face à l'instabilité du contexte.

Finalement, un immense merci à nos membres pour leur indéfectible soutien. Sans eux, rien de tout cela ne serait possible.

Merci.

Camillo Tircoto

Camille Turcotte Directrice générale



À PROPOS DE L'AESTQ

À l'AESTQ, nous nous faisons un devoir d'accompagner le quotidien des intervenants en science et technologie pour faciliter leurs actions.

Notre mission est de contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement de la science et de la technologie afin que la culture scientifique prenne une place importante au Québec.

Notre vision est d'être un acteur incontournable en matière d'enseignement de la science et de la technologie au Québec.

L'ensemble de nos actions poursuit les objectifs suivants :

- Rallier et mobiliser l'ensemble des intervenants en enseignement de la science et de la technologie au Québec.
- Contribuer au développement des connaissances et des compétences de nos membres en fournissant des occasions d'échange, de réseautage, d'information et de formation.
- Promouvoir et représenter les intérêts de nos membres auprès des institutions gouvernementales et de toutes autres organisations pertinentes, et ce, dans les champs compatibles avec notre mission.
- Poursuivre la restructuration de la gouvernance de l'AESTQ afin d'accroitre l'implication de nos membres et l'efficacité de nos actions.

NOS ACTIONS SONT BASÉES SUR LES VALEURS SUIVANTES :











REPRISE ET SORTIE DE CRISE

LES ENJEUX

La baisse de revenus, le manque de liquidités, l'inflation et la pénurie de main d'œuvre sont les défis majeurs auxquels doit faire face l'Association en cette troisième année de crise sanitaire.

La reprise du congrès et des autres activités de formation en personne se font toujours attendre. Les revenus d'adhésion et les quelques revenus publicitaires ne suffisent pas à payer les salaires et frais administratifs. Ce sont les subventions d'urgence du gouvernement du Canada qui viennent couvrir le manque-à-gagner. Mais avec le retrait des mesures sanitaires, le gouvernement fédéral applique une diminution graduelle des montants d'aide accordés.

C'est le congrès annuel qui a toujours été la principale source de revenus pour l'AESTQ et c'est le premier des évènements de formation de l'Association à reprendre. Cependant, organiser un congrès nécessite beaucoup de liquidités pour couvrir les investissements préalables, les acomptes nécessaires au centre de congrès et aux principaux fournisseurs notamment. Deux facteurs viennent amplifier le problème : l'inflation et la nécessité d'organiser un évènement hybride. L'inflation fait littéralement exploser les frais d'organisation. Le congrès 2022 coutera plus cher qu'aucun autre auparavant. L'organisation d'un évènement hybride augmente également les frais de logistique et d'audiovisuel.

Enfin, la pénurie de main d'œuvre préoccupe la direction de l'AESTQ. D'une part, des ressources supplémentaires seront nécessaires pour soutenir l'équipe dans l'organisation du congrès. La pénurie du personnel enseignant est également une préoccupation; il est probable qu'elle affecte négativement le nombres d'inscriptions au congrès et, en conséquence, les revenus potentiels de l'évènement. Puis, comme la pénurie affecte tous les secteurs d'activité, il est à prévoir que les fournisseurs événementiels ne soient pas en mesure d'offrir un service à la hauteur de nos attentes.

NOS ATOUTS

Les principales forces de l'AESTQ continuent d'être des atouts majeurs permettant une sortie de crise réussie : le maintien et le dévouement de la permanence, l'incroyable réseau de partenaires de l'Association et l'agilité et la capacité d'innovation de toute l'organisation.

Dès le jour 1 de la crise sanitaire, le Conseil d'administration a pris la décision de maintenir à tout prix les postes de directrice générale et de coordonnatrice, communications et évènements. Pendant que la directrice maintenait une veille permanente pour ne rater aucune occasion de subvention, financement et partenariat, la coordonnatrice a maintenu un lien constant avec les membres et les bénévoles par une communication soutenue et l'organisation d'activités de formation en ligne adaptées à leurs besoins du moment.

Le réseau de l'AESTQ est immense et diversifié. Les liens avec nos partenaires et autres parties prenantes se sont définitivement étendus et approfondis depuis le début de la crise sanitaire. L'AESTQ peut compter sur sa notoriété et sa crédibilité pour conclure rapidement des partenariats financiers et stratégiques. Les exposants et publicitaires ont répondus en force.

L'agilité et la capacité d'innovation de l'AESTQ se traduit notamment par la grande flexibilité des membres du Conseil d'administration qui ont profité de la pandémie pour mettre en place des processus permettant la circulation fluide des informations névralgiques et des prises de décisions rapides. Les nombreux bénévoles ont également fait preuve d'agilité et d'innovation en s'adaptant aux nombreux changements qu'a entrainés la crise, aux nouvelles façons de s'impliquer, notamment en offrant du contenu de formation en ligne, aux bouleversements des échéanciers réguliers, à la création de nouvelles façons de soutenir nos membres.

LES SOLUTIONS

Le programme de subvention Novascience du ministère de l'Économie et de l'Innovation apporte une solution potentielle au manque de revenu et de liquidités. Le programme mise sur le développement des talents en intelligence artificielle (IA) et offre un volet visant le développement professionnel du corps professoral sur ce thème. L'Association obtient une importante subvention via ce programme pour réaliser le congrès 2022 sur le thème de l'IA. Cette subvention nous assure des liquidités suffisantes aux investissements nécessaires à l'organisation d'un évènement de l'envergure du congrès.

Afin de pallier le manque de ressources humaines, nous avons notamment choisi de nous associer à l'organisme sans but lucratif CScience Le Lab, qui rencontre des défis similaires. En combinant une partie de nos ressources humaines, nous réussissons à réaliser plus de projets.

Enfin, et malgré les solutions évoquées ci-dessus, le manque de ressources financières et humaines nous force à prioriser les projets et, donc, à retarder la reprise de certaines des activités régulières. Le congrès annuel sera le seul évènement organisé en 2022 en parallèle de tous les autres services aux membres : webinaires, revue Spectre, communauté de pratique des TTP, publication des infolettres, vente de guides de santé et sécurité, etc.



NOS ACTIVITÉS

LES WEBINAIRES

Grâce au soutien financier des Fonds de recherche du Ouébec et pour contourner les difficultés vécues par plusieurs de nos membres à se faire rembourser des activités de formation autre que le congrès, l'AESTO a choisi d'offrir des activités de formation continue en ligne gratuites, mais exclusives à ses membres.

La majorité de ses activités ont gravité autour d'une thématique principale, les fausses nouvelles et la désinformation, et notre offre a été complétée par d'autres sujets notamment, l'évaluation, la neuroéducation et l'interdisciplinarité.

Avec la participation de



Fonds de recherche — Nature et technol Fonds de recherche — Société et culture

EN CHIFFRE:

21 webinaires produits

28 animateurs et animatrices bénévoles

300 inscriptions

810 visionnements asynchrones

Des rencontres inspirantes

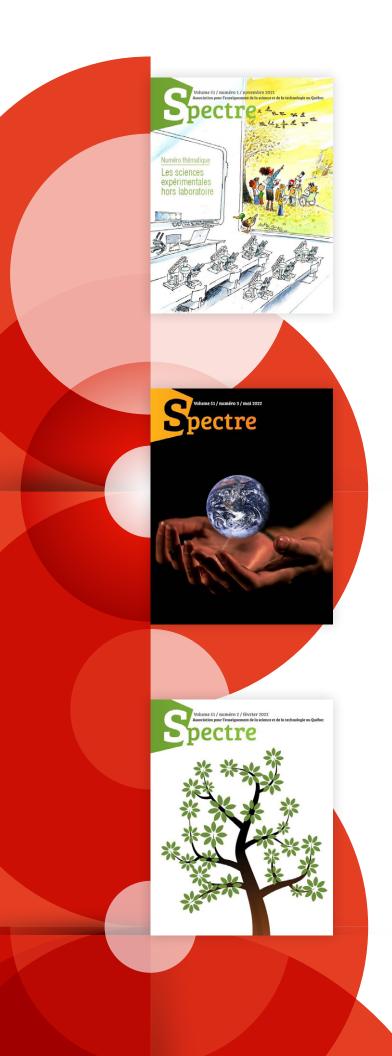
Dans le cadre de ces webinaires exclusifs aux membres, nous avons eu la chance de recevoir Philippe Longchamps, un Québécois enseignant en Suède depuis une vingtaine d'années. Philippe a, notamment, été nommé enseignant de l'année en Suède en 2020, il a fait partie des 50 finalistes du Global Teacher Prize 2021 et était récemment conférencier invité au Nobel Prize Teacher Summit. Il a partagé avec nos membres sa vision de l'enseignement et la façon dont son équipe et lui, inspirés des pratiques finlandaises et coréennes, intègrent la transdisciplinarité à leur enseignement et la mettent au service de l'élève.



COMMUNAUTÉ DE PRATIQUE ET DE PARTAGE DES TTP

Animé par Michelle Gagné (CSS Marie-Victorin), à l'automne 2021, puis par Sonia Bonin (Collège Esther-Blondin) de ianvier à juin 2022, la communauté de pratique et de partage des techniciens et techniciennes en travaux pratiques à réunis jusqu'à 36 participants sur 11 rencontres.

Cette communauté souhaite répondre aux besoins particuliers des TTP, tant les débutants que les plus expérimentés, en leur promettant de sauver du temps par la mise en commun d'astuces et de trucs, de rencontrer d'autres TTP pour créer un réseau de TTP fort et engagé, d'améliorer les pratiques en partageant des réflexions entre TTP et d'obtenir des réponses réalistes à leurs interrogations. Parmi les préoccupations récurrentes du groupe on retrouve la sécurité, l'entretien du matériel et la gestion des produits chimiques.



REVUE SPECTRE

Spectre numérique

Les trois numéros de la revue Spectre publiés cette année l'ont été en format numérique uniquement. Dans l'esprit du processus amorcé au début 2021, des ajouts et bonifications ont été apportés : l'apparition des mots-clés, l'utilisation plus systématique des hyperliens et la possibilité d'imprimer la revue, ou seulement un article.

Les thématiques et sujets abordés

Sous la direction de Phylippe Laurendeau, rédacteur en chef bénévole, la revue Spectre a publié trois numéros dont un thématique directement inspiré du contexte sanitaire et de ses conséquences sur l'éducation scientifique : Les sciences expérimentales hors laboratoire. Ce numéro, coordonné par Geneviève Allaire-Duquette (UQAM) et Mathieu Riopel (Cégep Garneau), a rassemblé neuf articles visant la continuité pédagogique des sciences expérimentales hors du laboratoire. Les deux numéros subséquents ont abordés des thèmes actuels tels la robotique éducationnelle, l'effet de la pandémie sur la recherche scientifique, l'évaluation des compétences disciplinaires, l'intégration de l'histoire des sciences, l'éducation aux changements climatiques vu par une jeune de 4^e secondaire, et bien d'autres.

EN CHIFFRE:

23 articles 24 auteurs et autrices 43 bénévoles impliqués

NOS COMMUNICATIONS

DONNER LA PAROLE AUX JEUNES

Cette année, beaucoup de temps et d'énergie ont été accordés aux communications: le format, le ton, l'apparence, le visuel. Plusieurs d'entre vous l'ont d'ailleurs remarqué.

Bien qu'il s'agisse d'un travail de longue haleine, la réponse est bonne et les taux d'engagement (interactions sur les médias sociaux, réponses à nos courriels et infolettre, etc.) augmentent. Nous sommes de plus en plus vus et lus!

Deux actions de communications ont remporté un succès tout particulier en 2021-2022. Deux communications rédigées par des jeunes. La première est une infolettre parue en mars 2021 et écrite par le jeune Léopold, 3e année du primaire et dans laquelle il se permettait de donner un conseil au premier ministre François Legault quant à l'importance à donner à l'enseignement des sciences. Léopold a reçu de nombreux messages de la part et l'Agence spatiale canadienne a pris la peine de lui faire parvenir, à son école, une lettre pour le féliciter et l'encourager. En juin 2021, Léopold a même reçu une lettre du premier ministre lui-même!

Salut, je m'appelle Léopold. J'ai 8 ans, je suis en 3º année dans la classe de madame Pascale à l'école Notre-Dame-de-la-Paix. Je vis à Saint-Simon-de-Bagot et j'aime le sport et les sciences. Camille et Caroline m'ont demandé d'écrire l'infolettre pour vous parler de ce que je pense des sciences à l'école

L'année passée, on ne faisait pas beaucoup de sciences, je trouvais ça plate. J'aime les sciences parce qu'on apprend plein de nouvelles choses et on fait des expériences pour vérifier des hypothèses.

La semaine dernière, j'étais vraiment heureux parce qu'on a fait 4 fois des sciences sur 5 jours. On a programmé un robot et on a commencé un projet spécial, on va créer un jeu de cartes pour apprendre des nouvelles choses sur les nouvelles technologies. Vendredi, on a amené des branches pour observer des bourgeons avec madame Marie-Josée. À la fin, Marie-Josée nous a dit que c'était la dernière fois qu'on se voyait cette année. Ça m'a rendu triste.

Pour finir, moi, si j'étais François Legault, je dirais que la science, ça devrait être comme l'éducation physique et l'anglais, on devrait en faire toutes les semaines.





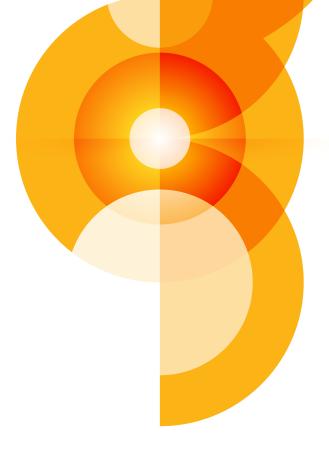
Léopold Grisé Collaborateur spécial

ıreau 514 948-6422 | Cellulaire 438 494-3242

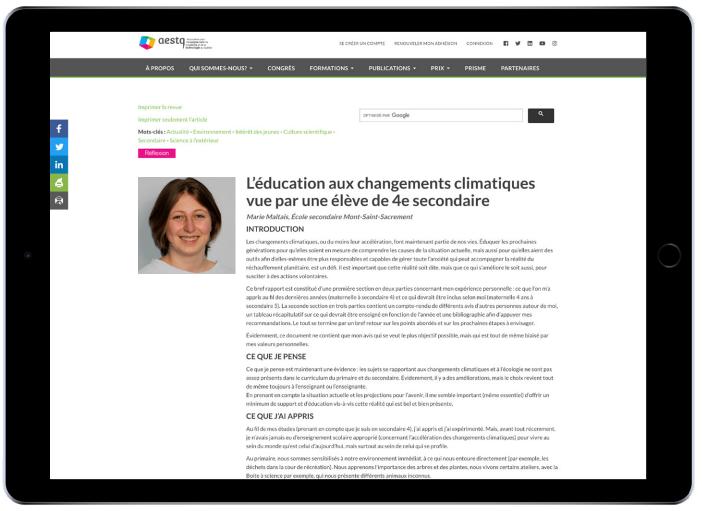








En juin 2021, nous avons fait paraitre dans la revue Spectre un article rédigé par une élève de 4º secondaire au sujet de l'enseignement aux changements climatiques. Depuis sa parution, Marie Maltais milite, avec son collègue Olivier Cloutier, pour inciter le ministère de l'Éducation a réviser le programme de science et technologie de manière à y inclure plus de contenu sur les changements climatiques. L'un de leurs moyens mis en place a été la création d'un sondage visant à entendre l'opinion des jeunes sur l'éducation aux changements climatiques. L'AESTQ et plusieurs autres collaborateurs accompagnent ces jeunes dans leurs démarches qui les ont depuis menés à faire plusieurs sorties médiatiques dans les journaux, la radio et la télévision.



QUELQUES INDICATEURS CLÉS



NOTRE SITE WEB

85 000

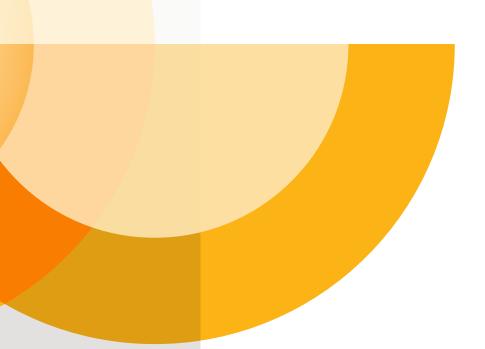
Nombre de visites 24 000 Nombre de pages vues



NOTRE INFOLETTRE

Nombre d'infolettres diffusées 35

Nombre d'abonnés 4 324





FACEBOOK

Nombre d'abonnés 1530 Portée de la page 28 126 Nombre de parutions 211

NOTRE RAYONNEMENT

La crise sanitaire n'aura pas eu que des mauvais côtés : le temps libéré pour la directrice générale par une baisse des activités lui a permis de multiplier les rencontres de représentation, de faire connaître l'Association, sa mission, sa vision et de développer plusieurs partenariats.

REPRÉSENTATION

Participation à la consultation du ministère de l'Éducation dans le cadre de l'élaboration de la Stratégie visant à valoriser, à attirer et à mobiliser le personnel scolaire, septembre 2021

Rencontre avec le ministre Jean-François Roberge pour discuter de sciences citoyennes et milieu scolaire

Kiosque au Jeux de l'Éducation, 1ère édition à l'UOTR

Séminaire international sur l'éducation au changement climatique Paris 2022

Camille Turcotte, directrice générale de l'AESTQ, a passé une semaine à Paris en juin 2022 sous l'invitation de l'Office for Climate Education. Elle participait au séminaire international sur l'éducation au changement climatique qui réunit 26 pays des 5 continents. Martin Maltais et Caroline Côté complètent la délégation québécoise.

Les représentants de l'Indonésie, du Brésil, de l'Afrique du Sud, de la Malaisie, de la France, de la Colombie, du Chili, de l'Allemagne, du Québec, de l'Arabie Saoudite, de l'Île Maurice, de la Corée du Sud, du Sénégal, de l'Uruguay, de l'Argentine, des Philippines, de l'Irlande, du Nigeria, de l'Iran et de l'Inde participant à un séminaire pour partager et réfléchir à l'éducation aux changements climatiques. Certains pays sont très inspirants en matière d'éducation aux changements climatiques!

Ce voyage a donné lieu au Québec à la mise en place d'un groupe de travail destiné à inciter le ministère de l'Éducation à mettre à jour les programmes de science et technologie du primaire et du secondaire pour y intégrer l'éducation aux changements climatiques.







ALLOCUTIONS

Présentation orale « L'enseignement des sciences et des technologies au Québec : constats et enjeux » présenté à Journée de la didactique des mathématiques et des sciences, organisée par l'Université Mohammed VI Polytechnique (16 février 2022)

Panéliste sur la table-ronde « Citoyennes et citoyennes technoscientifiques? Regards croisés sur la participation citoyenne dans la transition énergétique » organisée par le Réseau québécois sur l'énergie intelligente et l'Université du Québec à Trois-Rivières (21 mars 2022)

PARTENARIATS

L'AESTO agit comme partenaire dans de nombreux projets visant l'amélioration de la qualité de l'enseignement de la science et de la technologie ou visant la promotion de la culture scientifique et technologie chez les jeunes.

Des exoplanètes à l'école

Des exoplanètes à l'école est un projet dont l'objectif est de créer des ressources éducatives sur les exoplanètes et la recherche de vie pour le personnel scolaire du primaire et du secondaire du Ouébec.

InitiaSciences

InitiaSciences offre aux jeunes de niveau secondaire et collégial l'opportunité de participer à des projets à la pointe de la recherche scientifique, en bénéficiant de l'appui personnalisé d'étudiants et d'étudiantes, et de jeunes chercheurs et de jeunes chercheuses universitaires.

Mes JEux du Num'Éric

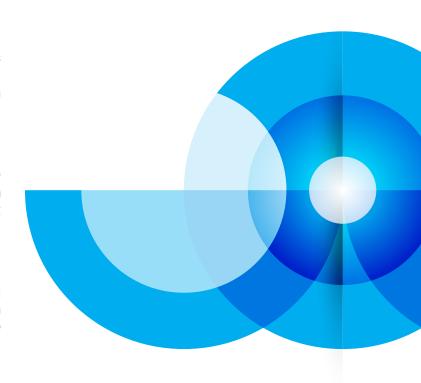
Des élèves de l'école primaire Notre-Dame-de-la-Paix (C.S.S. de Saint-Hyacinthe) ont pour mission de cocréer des jeux de cartes ludiques et pédagogiques sur les nouvelles technologies.

Guides d'accompagnement en évaluation des apprentissages de la science et de la technologie

Diffusion et formation sur l'utilisation des guides d'accompagnement en évaluation créés par Nadine Talbot (UQTR), Ousmane Sy (UQTR) et Bénédicte Boissard (C.S.S. de la Rivière-du-Nord).

24 heures de science, Science pour tous

Une journée d'activités en science et en technologie qui s'adressent aux publics de tous les âges.



Journée nationale Je lis la science!

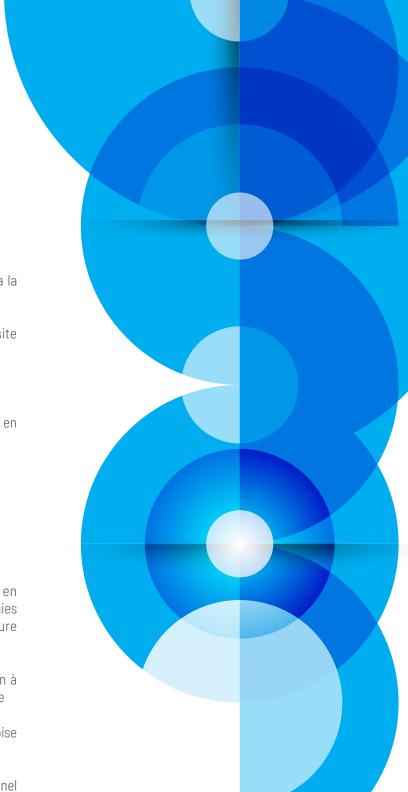
Les enseignantes et enseignants sont invités à proposer une période de lecture d'ouvrages scientifiques et inscrire leur classe au concours.

Finale québécoise du Défi Génie inventif ÉTS, Réseau Technoscience

Une situation d'apprentissage clés en main qui permet aux élèves de faire la démonstration de leur créativité, de leur débrouillardise et de leur persévérance.

Super Expo-sciences Hydro-Québec, finale québécoise, Réseau **Technoscience**

Un concours scientifique ouvert à tous les jeunes de 6 à 20 ans des quatre coins de la province.



CONCERTATION

Membre du Réseau de sensibilisation aux sciences et à la technologie (RSST)

Membre associé du Centre de transfert pour la réussite éducative du Ouébec (CTREO)

Membre du Groupe des éducateurs de Parlons Science

Membre de la Coalition des associations professionnelles en enseignement (CAPE)

Membre du Centre d'action bénévole de Montréal

Membres de Bénévoles Canada

DISTINCTIONS OFFERTES

Prix honorifique remis au finissant du baccalauréat en enseignement au secondaire, profil Sciences et technologies de l'Université de Sherbrooke ayant obtenu la meilleure moyenne cumulative

Prix remis à une équipe pour une première participation à la Super Expo-sciences Hydro-Québec, finale québécoise

Prix Coup de Cœur remis à deux équipes à la finale québécoise du Défi Génie inventif ÉTS

Prix du Génie enseignant remis à des membres du personnel enseignant ayant participé aux programmes du Réseau Technoscience

Prix de présence à la session nationale ACTES

NOTRE ÉQUIPE

Les projets et le rayonnement de l'AESTQ sont rendus possibles grâce aux efforts soutenus des membres du conseil d'administration, de la permanence et de l'équipe de bénévoles.

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Estelle Desjarlais, Présidente

Étudiante au doctorat en éducation, Université du Québec à Montréal

Pauline Lalancette. Vice-Présidente

Conseillère pédagogique et chargée de cours, Université de Montréal

Martin Lacasse, Secrétaire

Enseignant au primaire, C.S.S. de Laval

Patrick Touchette, Trésorier

Conseiller pédagogique, RÉCIT Culture-éducation - Service national

Caroline Cormier, Administratrice

Enseignante, Cégep André-Laurendeau et chargée de cours, UOAM et Université de Montréal

Jolyane Damphousse, Administratrice

Étudiante au doctorat en éducation et chargée de cours, Université du Ouébec à Trois-Rivières

Olivier Grant, Administrateur

Chef Éducation, Jardin botanique de Montréal

François Guay-Fleurent, Administrateur

Enseignant à la formation générales aux adultes, C.S.S. de la Riveraine et chargé de cours, Université du Québec à Trois-Rivières

Chargé de cours, Université du Québec à Trois-Rivières

Phylippe Laurendeau, Administrateur et rédacteur en chef de la revue Spectre

Conseiller pédagogique, GRICS

Élise Rodrigue-Poulin, Administratrice

Étudiante à la maitrise, Université de Sherbrooke

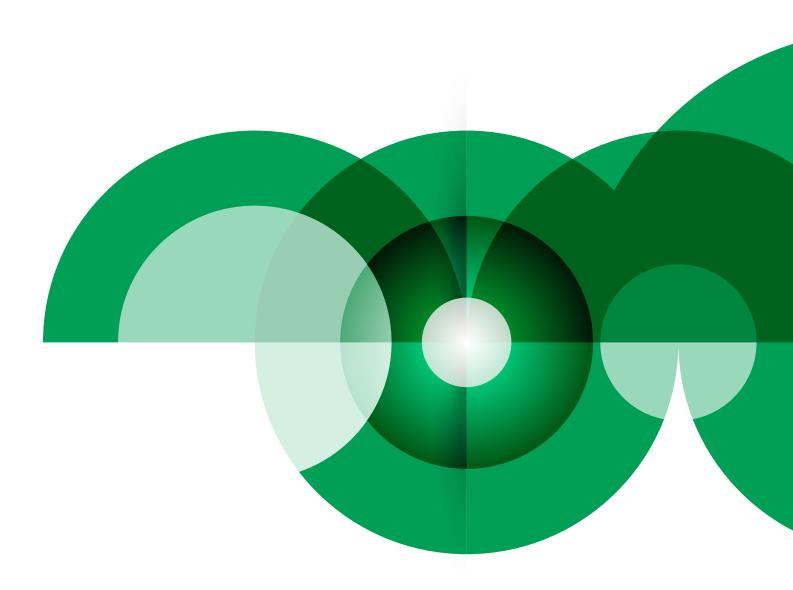
PERMANENCE

Camille Turcotte

Directrice générale

Caroline Guay

Coordonnatrice, communications et évènements



BÉNÉVOLES

Geneviève Allaire-Duquette / Isabelle Arseneau / Jean-Philippe Ayotte-Beaudet / Josée Beauchemin / Marie-Claude Beaudry / Geneviève Bergeron / Mina Berrached / Antony Bertrand-Grenier / Nancy Bérubé / Monia Bienvenue / Bénédicte Boissard / Sonia Bonin / Martin Brouillard / Jacques César / François Claveau / Caroline Cormier / Léa Cossette-Brillant / Jolyane Damphousse / Estelle Desjarlais / Judy Drolet-Bolduc / Geneviève Dumont / Éric Durocher / Samar El-Horr/ Juliette François-Sévigny / Michelle Gagné / Alexandre Gareau / Vincent Gosselin-Boucher / Olivier Grant / Dany Gravel / Mélanie Gravel / Audrey Groleau / François Guay-Fleurent / Marie-Claude Hébert / Kassandra L'Heureux / Martin Lacasse / Annick Lafond / Camille Lahaie / Pauline Lalancette / Claudine Laplante / Pascal Lapointe / Phylippe Laurendeau / Nathalie Lavoie / Gabriel Lecompte / Charline Liard-Arbour / Philippe Longchamps / Natalie M. Fletcher / Claude-Émilie Marec / Daniel Marquis / Christian Millet / Julie Moore-Gagné / Frantz Morelle / Isabelle Morin / Christiane Nault / Nadia Ratthé / Vincent Rineau / Mathieu Riopel / Brigitte Roy / Nadine Talbot / Patrick Touchette / François Thibault / Émilie Tremblay-Wragg / Annie Turbide / Sylvie Viola

NOS MEMBRES ASSOCIÉS

Nous sommes fiers de nous associer à ces organisations qui œuvrent pour offrir une place de choix aux domaines des sciences et des technologies dans le parcours scolaire des élèves et des étudiants québécois. Leur soutien à notre mission est très important pour nous en plus d'augmenter notre représentativité dans nos actions auprès du gouvernement.

