

2020 2021

POUR UNE CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE PÉRENNE AU QUÉBEC!





Camille Turcotte Directrice générale



MOT DE LA DIRECTRICE GÉNÉRAL F

« Au milieu de toute crise se trouve une grande opportunité. » Albert Einstein

Une deuxième année sous le signe de la crise sanitaire. Une deuxième année durant laquelle la solidité de notre organisation et la résilience de nos ressources, , de nos bénévoles, de nos employées, ont été éprouvées.

Cette situation de crise nous a tous poussé à faire des choix. L'AESTQ a choisi d'innover et de tirer profit des opportunités crées par le contexte sanitaire et l'intrusion massive du numérique dans nos vies. Le congrès annuel, les colloques et la journée de formation ont cédé leur place aux Classes de maitres virtuelles. La mise en place de ces nouvelles activités a évidemment demandé beaucoup de temps et d'énergie, mais je suis fière du succès que les Classes de maitres ont connu. Je suis particulièrement fière d'avoir réussi, avec mon équipe, à y transposer le plaisir, le partage et la chaleur humaine caractéristiques de nos évènements en présentiels. Comme quoi l'innovation peut se vivre dans une certaine continuité...

Le numérique m'a permis également de multiplier les activités de représentation en éliminant les contraintes de temps liées aux déplacements. J'ai notamment pu participer au 88° congrès de l'ACFAS, comme conférencière et panéliste, au côté notamment de Janice Bailey, directrice scientifique du Fonds de recherche du Québec - Nature et Technologie et Valérie Bordes, journaliste scientifique.

Enfin, le plus grand défi à relever pour l'AESTQ a été la perte des revenus générés par le congrès et les colloques, soit environ 85 % de nos revenus totaux. Vérifications de notre admissibilité aux différentes subventions d'urgence, sollicitations de soutien financier auprès de nos partenaires, remaniements du budget m'ont occupé de nombreuses heures. Tout un défi de faire face à une telle catastrophe tout en priorisant le maintien en poste de notre permanence! Calculer le nombre de semaines restant avant d'être forcée de nous mettre à pied, Caroline et moi; recalculer le tout à chaque nouvelle entrée d'argent; chercher de nouvelles solutions... J'avoue que ce cycle calcul-recalcul-recherche a eu un impact sur la qualité de mon sommeil à plusieurs reprises!

Mais nous avons réussi : Caroline et moi sommes toujours en poste et l'avons été sans interruption depuis mars 2020! Les subventions salariales d'urgence du Canada ont été une aide majeure. Mais je tiens également à remerciement Rémi Quirion, scientifique en chef du Québec pour son soutien. Rémi croit fermement à la pertinence de notre mission et il nous a accordé une subvention extraordinaire qui nous a permis de poursuivre notre mission de contribuer à améliorer la qualité de l'enseignement de la science et de la technologie afin que la culture scientifique prenne une place importante au Québec.

Évidemment, notre rapport annuel ne peut faire mention de tous les éléments qui ont jalonnés cette année particulière. Je tiens donc à remercier chacun et chacune d'entre vous. Membres, partenaires, amis et amies, votre présence et votre soutien nous ont permis de sortir grandi de cette situation difficile. Merci!

Camillo knoto

Camille Turcotte Directrice générale

À PROPOS DE L'AESTQ

À l'AESTQ, nous nous faisons un devoir d'accompagner le quotidien des intervenants en science et technologie pour faciliter leurs actions.

Notre mission est de contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement de la science et de la technologie afin que la culture scientifique prenne une place importante au Québec.

Notre vision est d'être un acteur incontournable en matière d'enseignement de la science et de la technologie au Québec.

L'ensemble de nos actions poursuit les objectifs suivants :

- Rallier et mobiliser l'ensemble des intervenants en enseignement de la science et de la technologie au Ouébec.
- Contribuer au développement des connaissances et des compétences de nos membres en fournissant des occasions d'échange, de réseautage, d'information et de formation.
- Promouvoir et représenter les intérêts de nos membres auprès des institutions gouvernementales et de toutes autres organisations pertinentes, et ce, dans les champs compatibles avec notre mission.
- Poursuivre la restructuration de la gouvernance de l'AESTQ afin d'accroitre l'implication de nos membres et l'efficacité de nos actions.

NOS ACTIONS SONT BASÉES SUR LES VALEURS SUIVANTES :











FACE À LA CRISE SANITAIRE

À l'image de la fin de l'année financière 2019-2020, les décisions, les actions et les activités de l'AESTQ durant l'année 2020-2021 ont été fortement influencées par la situation de crise sanitaire dans laquelle nous nous trouvions.

NOS ENJEUX

Perte de revenus

La principale conséquence de la crise sanitaire sur les activités de l'Association est l'annulation de l'ensemble des activités en présentiel, soit le congrès annuel, la journée de formation des techniciens et techniciennes en travaux pratiques, le colloque collégial et le colloque universitaire. Ces activités constituant notre principale source de revenus, ce sont des pertes financières de l'ordre de 200 000 \$ que l'Association a essuyées.

Besoins changeants de nos membres

Le contexte d'enseignement est fort différent en période de crise sanitaire et nos membres en font les frais. Ils se retrouvent face à l'incertitude et l'inconnu, ils ne peuvent plus enseigner de la même façon et, de notre côté, nous ne pouvons plus les rejoindre de la même façon. Ils ont besoin d'acquérir de nouvelles compétences pour faire face à la situation.

Rétention des ressources humaines

Dès le 1^{er} septembre, l'équipe de la permanence doit se passer des services d'une chargée de projet, le budget ne permet plus d'assurer ce troisième salaire. La rétention des deux employées restantes est devenue l'enjeu prioritaire pour le conseil d'administration. Elles sont en poste depuis douze et dix ans, elles détiennent une expertise et une connaissance fine des membres. Il est donc primordial de les garder en poste, malgré la perte considérable de revenus. De plus, pour effectuer un virage numérique des activités, l'acquisition de nouvelles compétences, mieux adaptées au contexte, est nécessaire.

NOS ATOUTS

Agilité

Le conseil d'administration a su maintenir les adaptations apportées à son fonctionnement en début de pandémie : rencontres plus courtes, plus fréquentes et centrées sur les enjeux d'actualité pour une communication fluide et efficace et une prise de décision rapide et fructueuse. L'agilité de la permanence quant à elle s'est traduite par le développement et le déploiement de nouvelles compétences autour de projets nouveaux. Aussi, de semaine en semaine, l'équipe a su adapter les activités de formation offertes au contexte vécu par les membres.

Réseau

Nos bénévoles, toujours plus nombreux et plus engagés, continuent d'offrir à nos membres une implication de qualité. La force des partenariats développés, notamment avec d'autres associations, insuffle une grande crédibilité à l'Association et facilite l'obtention d'un soutien financier extraordinaire du ministère de l'Éducation.

Innovation

La permanence a déployé une énergie incroyable à réinventer les services, à trouver des solutions aux problèmes et elle pouvait compter sur la présence et l'enthousiasme des bénévoles prêts à s'investir dans ses nouveaux projets. Le conseil d'administration a renouvelé sa confiance aux plans présentés par la direction générale et a su s'adapter à la mouvance constante des nouveaux paramètres à prendre en considération. Finalement, la direction générale et le conseil d'administration ont accepté le processus d'essais et d'erreurs, encourageant la réflexion et l'innovation, permettant ainsi à l'association de continuer de se développer malgré le manque de clarté et de stabilité que la situation impose.

FINANCEMENT

La perte de revenus considérable causée par l'incapacité de tenir le congrès annuel et les colloques, doublée de cette volonté ferme du Conseil d'administration de conserver les employées en poste, obligent à des efforts colossaux pour équilibrer le budget de fonctionnement, gagnant une grande confiance en leur capacité à enseigner ces matières que ces derniers ont vu leur pratique quotidienne s'améliorer de façon notable. Par exemple, cela s'illustre par le fait que les élèves sont maintenant placés au cœur des démarches d'investigation scientifique, ce qui révèle que le personnel enseignant fait à présent des sciences « avec » leurs élèves plutôt que « pour » leurs élèves.

RÉDUCTION DES DÉPENSES

Suppression de poste

C'est avec beaucoup de regret que l'AESTQ a pris la décision de ne pas renouveler le contrat de Marie-Claude Nicole qui occupait les fonctions de chargée de projets depuis bientôt 4 ans. Heureusement, Marie-Claude avait l'occasion d'accepter un contrat à temps plein pour École en réseau où elle travaille encore à l'éducation scientifique. Les liens de collaboration entre elle et notre équipe sont encore nombreux.

Abandon des bureaux

Comme bien des travailleurs au Québec, l'équipe de la permanence est en télétravail exclusif depuis le tout début de la pandémie. Le télétravail était déjà d'ailleurs une pratique courante pour la permanence. La décision de ne pas renouveler le contrat de location des bureaux de l'AESTQ en juillet 2021 a été facile à prendre. Les opérations ne sont pas affectées depuis que les employées n'ont plus accès au bureau et les économies réaliser sur le cout du loyer et sur les assurances sont considérables.

Numérisation de la revue Spectre

L'idée était déjà présente avant la pandémie, la hausse des couts d'impression et de l'envoi postal et la baisse des revenus publicitaires rendaient déjà la production de la revue largement déficitaire. D'ailleurs, la majorité des membres et abonnés à la revue demandaient déjà de recevoir la revue en format numérique seulement. Le contexte de la pandémie aura donc accéléré le processus décisionnel : Spectre est passé au format numérique, l'AESTO économisera plus de 12 000 \$ annuellement.

RECHERCHE DE NOUVEAUX **REVENUS**

Soutien du ministère de l'Éducation

L'AESTO a travaillé de concert avec sept autres associations disciplinaires réunis au sein de la Coalition des associations professionnelles en enseignement (CAPE) pour l'obtention d'un soutien financier extraordinaire et non récurrent de la part du ministère de l'Éducation. Le montant devait servir exclusivement au virage numérique de son offre de formation continue.



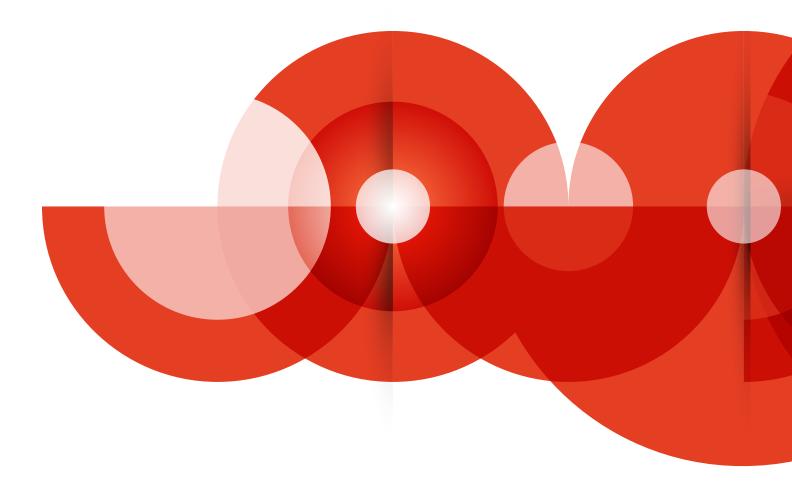
La Coalition des associations professionnelles en enseignement (CAPE) regroupe les associations de huit disciplines: arts plastiques, anglais, danse, éthique et culture religieuse, français, histoire, science et technologie, puis théâtre. Grâce notamment aux congrès et colloques qu'elles organisent et aux revues professionnelles qu'elles publient, les membres de la CAPE sont des acteurs incontournables de la formation continue des enseignants et autres acteurs de l'éducation au Québec. Depuis trois ans, la CAPE poursuit une démarche de reconnaissance officielle des associations en enseignement par le ministère de l'Éducation et réclame un financement éguitable et récurrent de toutes les associations en enseignement. La coalition vise également le partage d'expertise et de ressources ainsi que la défense dossiers communs à toutes les disciplines.

Nouveau service aux membres

La création d'un nouveau service de formation continue à distance, les classes de maitres, aura permis une entrée d'argent appréciable grâce aux quelque 230 personnes qui s'y sont inscrites et ceux et celles qui ont acheté les enregistrements en version asynchrone.

Subventions COVID

Comme de nombreuses entreprises canadiennes, l'AESTQ s'est qualifiée pour bénéficier de plusieurs mesures de soutien financier créées par le gouvernement fédéral pour appuyer les entreprises aux prises avec des difficultés en raison de la situation sanitaire : la subvention salariale d'urgence du Canada, la subvention d'urgence du Canada pour le loyer et le compte d'urgence pour les entreprises canadiennes.



DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DE LA PERMANENCE

La pandémie et les nouveaux modes de communication rendent nécessaire le développement professionnel des employées de la permanence. L'AESTQ a pu bénéficier du Programme actions concertées pour le maintien en emploi (PACME) du gouvernement provincial pour les formations nécessaires à l'adaptation du modèle organisationnel de l'AESTQ (activités de formation conventionnelles, congrès et colloques, comités de travail en présentiel) à l'ère des communications numériques (colloques virtuels, communautés de membres virtuelles, équipes de travail virtuelles). Plus spécifiquement, les formations visaient à maintenir en poste, à temps plein, les employées clés pouvant mettre en œuvre cette conversion, diversifier les services aux membres, créer de nouvelles sources de revenus, rendre plus efficaces les équipes de travail virtuelles et acquérir les compétences nécessaires à la mise en œuvre de la conversion numérique des activités de l'Association.

Les formations choisies portaient sur des sujets variés (leadership collaboratif, communications numériques, acquisition de compétences techniques avec les outils numériques, développement de l'intelligence collective, stratégie numérique, création de cours en ligne, storytelling, évènements interactifs et hybrides, markéting numérique) et se présentaient sous des modes très diversifiées (bootcamp, cercle de codéveloppement, webinaires, cercles d'échange, exercices pratiques, rencontres avec des experts, espace de cocréation, accompagnement personnalisé).

FANSLAB CAMPUS : PROGRAMME DE CO-ÉLÉVATION

Les deux employées de l'AESTQ ont intégré la toute première cohorte du Fanslab campus qui avait comme objectifs :

- d'augmenter la capacité de transformation et d'amplification des modèles d'affaires des organisations à but non lucratif de type réseaux, associations, ordres, fédérations, organismes;
- d'augmenter la capacité d'utilisation des technologies dans le but de libérer le plein pouvoir et l'engagement de leur communauté de membres;
- d'assurer la pérennité de leur organisation en stimulant la loyauté de leur communauté de membres par des mécanismes d'engagement et la création de nouveaux flux de revenus numériques;
- de développer l'ensemble des compétences, stratégiques et tactiques, des dirigeants afin d'entreprendre la transformation souhaitée, dans le but d'être plus en phase avec les mouvements socio-économiques et technologiques.

De façon globale, le but ultime de cette formation était d'outiller les leaders et leur permettre d'adapter leur organisation avec conviction face aux changements constants liés, notamment, aux nouvelles exigences des membres de leurs communautés qui souhaitent des services et contenus davantage numériques et des interactions pertinentes avec leurs pairs.

CLASSES DE MAITRES

Devant l'impossibilité de tenir un congrès annuel, nous avons rapidement compris la nécessité de nous tourner vers le virtuel. Dès le mois d'octobre 2020, l'AESTQ a mis en place le programme Les Classes de maitres de l'AESTQ, une série d'ateliers de perfectionnement en ligne destinés aux intervenants et intervenantes en enseignement de la science et de la technologie.

Les différentes thématiques abordées visaient le développement professionnel des participants et participantes et étaient en lien direct avec les nouveaux besoins imposés par la pandémie : enseigner les sciences sans accès aux laboratoires, maitriser les outils numériques utiles à l'enseignement des sciences, enseigner et évaluer à distance, enseigner la science des vaccins, aborder les enjeux de santé mentale, etc.

Une cinquantaine d'activités offertes en version synchrone et asynchrone et près de 230 inscriptions, les Classes de maitre ont mobilisé le travail d'une quarantaine d'animateurs et d'animatrices bénévoles et les enregistrements des activités demeurent disponibles sur notre site Internet.

La majorité des personnes inscrites a visionné plusieurs des activités au programme. Les participants et participantes étaient principalement des enseignants et des enseignantes de science et technologie au secondaire, des techniciens et des techniciennes en travaux pratiques au secondaire et des étudiants et des étudiantes universitaires en enseignement des sciences et de la technologie. Nous avons également rejoint quelques enseignants et enseignantes du primaire, de la formation générale aux adultes et du collégial. Notons aussi la participation de quelques étudiants universitaires haïtiens et des enseignants francophones hors Québec.

OUELOUES EXEMPLES DE CLASSES DE MAITRES

La série Enseigner les sciences dehors

Une formation composée de trois ateliers en ligne d'une heure chacun, le premier portant sur les approches et modalités pédagogiques à mettre en place pour favoriser l'apprentissage des S&T à l'extérieur (par exemple, l'apprentissage par l'enquête ou l'apprentissage expérientiel) ainsi que sur certains mythes à déconstruire, le second présentant des conseils pratiques et des exemples concrets d'activités à mettre en place et, finalement, le troisième, concluant par un partage de pratiques. L'objectif est d'inspirer et d'outiller les personnes enseignantes au préscolaire et au primaire et d'offrir un espace de discussions et de réflexions. Cette série a été animée conjointement par Jean-Philippe Ayotte-Beaudet (Université de Sherbrooke) et Julie Moffet (Fondation Monique-Fitz-Bach).

Dix protéines qui ont changé le visage du monde...

Une conférence offerte par le Dr Louis-Philippe Hamel, chercheur scientifique pour la compagnie Medicago et portant sur la biologie du virus SRAS-CoV-2 et sur la technologie novatrice de production de vaccins de Medicago. Cette présentation a d'ailleurs inspiré un article dans la revue Spectre: La course à l'immunisation: Un contexte pour enseigner les procédés de fabrication d'un vaccin.

TTP et COVID-19 - Groupe de discussion et de travail pour améliorer votre quotidien

Avec la rentrée scolaire, le travail des TTP a été grandement touché par les consignes sanitaires imposées par la Covid-19. Tout était à revoir et à repenser afin que les activités scientifiques et technologiques soient faites de façon sécuritaire pour tous. Nous avons donc développé un groupe de discussion et de travail ayant pour objectifs l'échange entre pairs, la mise en commun des réflexions, d'expériences, de questions et réponses. Différentes thématiques ont été abordées et étaient définies selon l'évolution de la situation et les besoins exprimés par les participantes. Le groupe a été animé par Michelle Gagné (C.S.S. Marie-Victorin) et s'est réuni à 11 reprises.

Un merci spécial à Michelle! Cette invitation à partager nos bons coups, nos frustrations, nos projets, nos idées...WOW! C'était vraiment pertinent! Et la gang de TTP était géniale! J'aimerais toutes les remercier pour leur générosité et leur participation. Toutes nos forces réunies ont porté fruit!

-Sonia Bonin, technicienne en travaux pratiques, Collège Esther-Blondin

LA REVUE SPECTRE

NUMÉRISATION

Après la parution du numéro de novembre, lequel a été imprimé et envoyé par courrier postal, les deux autres numéros 2020-2021 ont été publiés en version numérique seulement. La permanence a travaillé, avec le soutien avisé des bénévoles, à redéfinir complètement la façon de publier les articles, de référencer avec des mots clés, d'intégrer un moteur de recherche et d'ajouter du contenu multimédia aux articles.

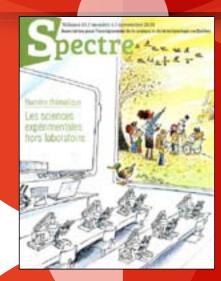
LES THÉMATIQUES ET SUJETS ABORDÉS

Le premier numéro de l'année, sous le thème Portraits et points de vue de scientifiques avait un double objectif: mettre en lumière le travail de ces femmes et de ces hommes qui participent à la production des savoirs scientifiques et au développement de la société et souligner la pertinence de leur faire une place, d'une manière ou d'une autre, à l'école. Les deux numéros subséguents abordent des thématiques d'actualité (la course à l'immunisation contre la COVID-19 et la lutte à la désinformation par exemple), diversifiées (allant de l'implantation de la classe inversée à l'intégration de la robotique dans la salle de classe, de la dissection mécanique à l'enseignement des sciences à l'extérieur ou encore de la mise en pratique d'une situation contextualisée à la présentation de quelques projets ÈRE à l'éducation des adultes et un projet alliant science et entrepreneuriat au collégial). Un cahier thématique, La lutte à la désinformation en science, a été inclus au numéro de mai et regroupait cinq textes de réflexion à ce propos.

SPECTRE EN CHIFFRE

Nombre de numéros : 3 Nombre d'articles : 29

Bénévoles impliqués: 43







NOUVEAU RÉDACTEUR EN CHEF

Finalement, au printemps, nous avons procédé à un changement de rédacteur en chef. Nous tenons à remercier François Thibault pour sa généreuse implication et son travail assidu. François demeure au sein du comité de rédaction de la revue.

Nous accueillons, comme nouveau rédacteur en chef, Phylippe Laurendeau, conseiller pédagogique à la GRICS. Phylippe se présente ci-dessous :

> Quand j'y pense, le scientifique en moi a toujours rêvé de communication. Ce p'tit gars de Lanaudière a demandé une dactylo à Noël (cela trahit mon âge!) et rêvait d'être journaliste. Mais le jeune Phylippe, plutôt moyen dans ses cours de français, s'est vite dirigé vers les sciences. Après 3 reprises de l'épreuve de français, il obtient son bac en biologie. Mais c'est comme enseignant au secondaire qu'il fait carrière et améliore ses compétences en écriture. Rêvant toujours de journalisme, il tente sa chance, sans succès, à la Bourse Fernand-Séguin, concours de vulgarisation scientifique. Il poursuit sa route en conseillance pédagogique pendant de nombreuses années.

> Puis son amour de la communication le rattrape et il accepte un poste d'édimestre à Carrefour éducation. Là, il écrit tous les jours, commente les textes de différents collaborateurs, se commet dans un éditorial mensuel et se passionne pour les algorithmes des médias sociaux. Deux années plus tard, le poste de rédacteur en chef à Spectre s'offre à lui.

> Si je vous dis tout cela aujourd'hui, c'est pour que vous connaissiez un peu d'où vient ce Phylippe-avec-un-Y : un passionné de vulgarisation scientifique doublé d'un communicateur qui veut rendre l'enseignement de la science et technologie plus efficace, mais surtout plus passionnante pour les jeunes.

> Puisque votre revue prend le virage numérique, c'est le moment idéal pour moi de me joindre à une équipe formée de bénévoles chevronnés. L'occasion sera belle de moderniser cette revue professionnelle qui rayonne depuis plus de 50 ans. J'ai une préoccupation certaine pour que Spectre soit toujours près des préoccupations de ses lecteurs, près des enjeux de la classe.

> Je termine en remerciant François Thibault pour son excellent travail de rédacteur en chef lors des dernières années.

Phylippe Laurendeau, rédacteur en chef (et fier de l'être!)

NOUVEAU SITE WEB ET NOUVELLE PLATEFORME DE GESTION

Le passage au mode numérique de nos activités a aussi fait en sorte que notre système de gestion des membres et des inscriptions n'était plus optimal.

Nous avons choisi une plateforme plus adaptée aux OBNL et regroupant un système de gestion des membres et un site Web sur la même plateforme : Yapla. Il s'agit de la plateforme de gestion d'OBNL la plus complète sur le marché grâce aux fonctionnalités suivantes : gestion des membres, des évènements, des inscriptions et des paiements en ligne, des dons, du site Web, de données, des communications (automatisation) et des campagnes d'infolettres. L'implantation a été faite par le personnel de l'Association en mai et juin alors

que les Classes de maitres étaient terminées. Le lancement du nouveau site s'est fait dès la rentrée scolaire 2021.

Yapla présente pour nous et pour nos membres de nombreux avantages : la centralisation des données qui assure une meilleure cohérence et évite les erreurs, l'automatisation des communications et des procédures (inscription notamment) qui nous sauve de précieuses heures de travail, une meilleure accessibilité pour nos membres qui retrouvent toutes les informations pertinentes sur une seule et même plateforme, de même que la possibilité d'utiliser la plateforme dans la situation actuelle ET lors de la reprise de nos activités.



NOS COMMUNICATIONS

Nos formations sur la création d'une communauté virtuelle ont mis en évidence la nécessité de mieux structurer nos communications. Un travail sur la définition des personas de l'Association a été amorcé.

personnage fictif ayant les principales caractéristiques de la clientèle cible d'un produit ou d'un service, utile lors de la planification des communications.

Pour une plus grande cohérence de nos messages, la bienveillance a été établie comme fil conducteur liant l'ensemble de nos communications durant l'année 2020-2021. Un courriel où nous invitions nos lecteurs et lectrices à nous acheminer les remerciements qu'ils souhaitaient transmettre à leur entourage a eu spécialement beaucoup de résultats. Bien que ce n'était absolument pas le but recherché, plusieurs remerciements étaient adressés aux membres de la permanence et du conseil d'administration. Cette reconnaissance nous est allée droit au cœur!

Remerciements astronomiaues à toute l'Équipe AESTQ qui reflète un professionnalisme remarquable, une dévotion, sans équivoque, à l'éducation dont le produit est une source intarissable d'inspiration pour les acteurs de la scène d'enseignement des sciences et de la technologie.

- Patrick Mayard, École secondaire Lester B. Pearson

J'aimerais remercier Camille Turcotte et Caroline Guay pour leur engagement et les heures qu'elles investissent dans l'AESTQ. Ce sont des femmes qui portent la mission et la vision de notre association dans leur cœur. Merci à vous deux d'être là pour nous.

- Claudine Lenoir, CSS des Portages de l'Outaouais

La gestion de l'AESTQ doit être difficile, mais dites-vous que le prochain congrès post-Covid sera tellement populaire qu'il faudra réserver le centre des congrès de MTL! Les profs auront le goût de se voir!!! Vous avez compris que c'est VOUS (Caromille (!) et le CA) que je veux remercier!

- Jonathan Richer, École secondaire Félix-Leclerc

Bref, chaque petit mot bienveillant fait du bien. J'en profite donc pour vous retourner la pareille à vous deux. Bravo pour votre capacité d'adaptation, de saisir des opportunités à travers cette situation et de porter la mission de l'AESTQ à bout de bras. Vous le faites de façon remarquable! On ne lâche pas!

- Olivier Grant, Centre des sciences de Montréal

QUELQUES INDICATEURS CLÉS



NOTRE SITE WEB

Nombre de visites 20235

Nombre de visiteurs uniques

12 593

Nombre de pages vues

59 267



NOTRE INFOLETTRE

Nombre d'infolettres diffusées

40

Nombre d'abonnés

4 425



FACEBOOK

Nombre d'abonnés 1400 Portée de la page 17 151

Nombre de parutions 186



NOTRE RAYONNEMENT

REPRÉSENTATION

Rencontre avec le ministre de l'Éducation Jean-François Roberge (12 janvier 2021)

Rendez-vous pour la réussite scolaire : au-delà de la pandémie (31 mars 2021)

COMMUNICATION

Intervention dans le cadre de l'évènement « Réussir l'éducation scientifique du Ouébec, regards croisés de communicateurs scientifiques, d'éducateurs et de didacticiens des sciences, EREST (29 avril 2021)

Conférence « L'enseignement des sciences et des technologies au Québec : constats et enjeux » présentée au 88e congrès de l'ACFAS (4 mai 2021)

PARTENARIATS

Enseigner et apprendre à l'extérieur, Loisir et sport Côte-Nord

Un projet qui vise à accompagner et à outiller les enseignants et enseignantes du primaire et du secondaire de la Côte-Nord dans la réalisation d'activités pédagogiques extérieures.

Les exoplanètes, des nouveaux mondes à découvrir, au primaire et au secondaire, Institut de recherche sur les exoplanètes

Le projet a pour objectif d'outiller le personnel scolaire au primaire et au secondaire pour aborder, avec leurs élèves, le sujet des exoplanètes.

24 heures de science, Science pour tous

Une journée d'activités en science et en technologie qui s'adressent aux publics de tous les âges.

Journée nationale Je lis la science!

Les enseignants sont invités à proposer une période de lecture d'ouvrages scientifiques et inscrire leur classe au concours.

Sprints de science, Cœur des sciences UQAM

Les conférences participatives Sprints de sciences proposent aux élèves du secondaire de vivre les étapes de la démarche scientifique en 60 à 75 minutes, top chrono!

Finale québécoise du Défi Génie inventif ÉTS, Réseau Technoscience

Une situation d'apprentissage clés en main qui permet aux élèves de faire la démonstration de leur créativité, de leur débrouillardise et de leur persévérance.

Super Expo-sciences Hydro-Québec, finale québécoise, Réseau Technoscience

Un concours scientifique ouvert à tous les jeunes de 6 à 20 ans des quatre coins de la province

CONCERTATION

- Membre du Réseau de sensibilisation aux sciences et à la technologie (RSST)
- Membre associé du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)
- Membre du Groupe des éducateurs de Parlons Science
- Membre de la Coalition des associations professionnelles en enseignement (CAPE)

DISTINCTIONS OFFERTES

- Prix honorifique remis au finissant du baccalauréat en enseignement au secondaire, profil Sciences et technologies de l'Université de Sherbrooke ayant obtenu la meilleure moyenne cumulative
- Prix remis à une équipe pour une première participation à la Super Expo-sciences Hydro-Québec, finale guébécoise
- Prix Coup de Cœur remis à deux équipes à la finale québécoise du Défi Génie inventif ÉTS
- Prix du Génie enseignant remis à des membres du personnel enseignant ayant participé aux programmes du Réseau Technoscience
- Prix de présence à la session nationale ACTES
- Prix de participation au Concours Mission embarcation du Centre des sciences de Montréal
- Mouvement ACTES

NOTRE ÉQUIPE

Les projets et le rayonnement de l'AESTQ sont rendus possibles grâce aux efforts soutenus des membres du conseil d'administration, de la permanence et de l'équipe de bénévoles.

CONSEIL D'ADMINISTRATION

Dany Gravel

Président

Enseignant au secondaire

Centre des services scolaire des Samares

Jolyane Damphousse

Vice-présidente Chargée de cours Université du Québec à Trois-Rivières

Frantz Morelle

Trésorier

Technicien en travaux pratiques

Centre des services scolaire des Chênes

Martin Lacasse

Secrétaire

Enseignant au primaire

Centre des services scolaire Rivière-du-Nord

Estelle Desjarlais

Étudiante au doctorat Université du Ouébec à Montréal

Olivier Grant

Chef de section Animation et mouvement citoyen Espace pour la vie

François Guay-Fleurent

Enseignant à la FGA et chargé de cours Centre des services de la Riveraine et Université du Québec à Trois-Rivières

Pauline Lalancette

Conseillère pédagogique à la FGA et chargée de cours Centre des services de Laval, Université de Montréal et Université du Ouébec à Montréal

Phylippe Laurendeau

Conseiller pédagogique Société GRICS

Patrick Touchette

Conseiller en culture-éducation RÉCIT Culture-éducation - Service national

PERMANENCE

Camille Turcotte

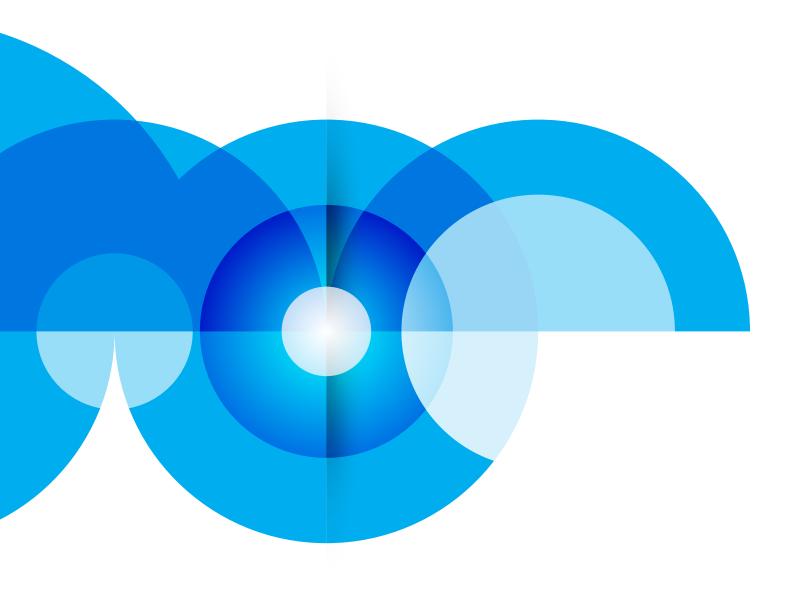
Directrice générale

Caroline Guay

Coordonnatrice, communications et évènements

BÉNÉVOLES

Geneviève Allaire-Duquette / Ève Amabili-Rivet / Isabelle Arseneau / Anne-Marie Audet / Josée Beauchemin / Jean-Philippe Ayotte-Beaudet / Marie-Claude Beaudry / Monia Bienvenue / Linda Binette / Julie Bolduc-Duval / Judith Bouchard / Dominic Boudreau / Marc Boutet / Martin Brouillard / Marie-Hélène Bruyère / Michael Caouette-Mansour / Bastien Castagneyrol / Pierre Chastenay / Caroline Cormier / Laetitia Coudert / Julie Couture / Nicolas Cowan / Jolyane Damphousse / Laurence Desjardins / Estelle Desjarlais / Aline Dumas / Éric Durocher / Sonya Fiset / Michelle Gagné / Alexandre Gareau / Catherine Gareau-Blanchard / Andrée Gignac / Olivier Grant / Dany Gravel / Audrey Groleau / François Guay-Fleurent / Louis-Philippe Hamel / Julia Hernandez-Rapp / Sivane Hirsch / Kassandra L'Heureux / Yvan L'Homme / Martin Lacasse / Annick Lafond / Pauline Lalancette / Alexandra Lalonde / Hugo G. Lapierre / Yvon Lapointe / Mélanie Laurin / Ève Langelier / Claudine Laplante / Phylippe Laurendeau / Claudine Lenoir / Claude-Émilie Marec / Julie-Christine Martin / Marie-Hélène Massie / Marc-André Mercier / Christian Millet / Julie Moffett / Julie Moore-Gagné / Frantz Morelle / Faïza Nebia / Marie-Éve Naud / Marie-Claude Nicole / Caroline Paquet / Alain Paquette / Adeline Philipart / Marie- Hélène Pitre / Étienne Portelance / Patrice Potvin / Mathieu Riopel / Vincent Rineau / Émilie Robitaille / Dave Saint-Amour / Ghislain Samson / Kim Santerre / Émilie Secours / Jean-Luc Simard / Nadine Talbot / Simone Têtu / Patrick Touchette / François Thibault / Maxime Van de Putte / Bruno Voisard



NOS MEMBRES ASSOCIÉS

Nous sommes fiers de nous associer à ces organisations qui œuvrent pour offrir une place de choix aux domaines des sciences et des technologies dans le parcours scolaire des élèves et des étudiants québécois. Leur soutien à notre mission est très important pour nous en plus d'augmenter notre représentativité dans nos actions auprès du gouvernement.























